



JARDÍN INFANTIL HOWARD HOUSE

Fecha de
realización:
14/08/2015

PROYECTO PEDAGÓGICO HOWARD HOUSE 2016



PROYECTO PEDAGÓGICO HOWARD HOUSE
2016

CALLE 55 N° 74ª-30

Tel: 315 350 67 36 - 5 47 58 72

www.howardhouse.com.co



COMPONENTE DE FUNDAMENTACIÓN

CONTEXTO LOCAL:

La localidad de Engativá, ubicada al noroccidente de la ciudad, limita al norte con el río Juan Amarillo, al oriente con la avenida 68, al sur con la avenida El Dorado y el antiguo camino a Engativá y al occidente limita con el río Bogotá.

Engativá, en lenguaje chibcha significa Cacique de Inga; este territorio fue asiento de indígenas chibchas y lugar de duros enfrentamientos entre nativos y conquistadores. Fue fundada como cabecera municipal probablemente el 22 de Mayo de 1573.

Entre los Barrios encontramos: Álamos norte, Bachue, Bolivia, Ciudadela Colsubsidio, Engativá, Las Ferias, Florida, Garcés Navas, La Granja, Minuto de Dios, Normandía, Quirigua, Santa Cecilia, Santa Helenita, Villas del Dorado, Villas de Granada, Zaramora.

PRINCIPIOS FUNDAMENTALES

El jardín infantil Howard House implementará un modelo pedagógico de **inteligencias múltiples** y para ello contará con principios como

- RESPETO
- AUTONOMÍA
- PERSONALIZACIÓN

OBJETIVOS:

1. Propiciar un contexto de aprendizaje a través del juego visualizando al niño como ser único en su formación integral.
2. Incentivar en los educandos el respeto por los demás interactuando en diferentes escenarios.
3. Potencializar las habilidades y destrezas de cada uno de los educandos por medio de diferentes espacios acordes a cada una de las inteligencias.



PROYECTO PEDAGÓGICO HOWARD HOUSE 2016

MISIÓN:

Prestar servicios lúdico- pedagógicos con amor a la primera infancia, mediante estándares educativos de alta calidad por medio de la implementación de las inteligencias múltiples, apoyados en un equipo humano responsable, competente; que garantiza la satisfacción y bienestar de nuestra comunidad.

VISIÓN:

Seremos líderes en el desarrollo integral de nuestra familia Howard House en:

1. El fortalecimiento permanente del talento humano.
2. El crecimiento y mantenimiento sostenible de la infraestructura.
3. El mejoramiento continuo del sistema de gestión de calidad.
Para la búsqueda perseverante de la excelencia.

FILOSOFIA INSTITUCIONAL:

Propiciar el aprendizaje por medio de diversas experiencias visualizando al niño como ser único en su formación a través de un entorno de juego, de exploración e investigación lleno de valores en la que contribuye toda la comunidad educativa proporcionando diferentes dinámicas y actividades para contribuir con nuestros objetivos.

Educar niños capaces de dar ideas para solucionar problemas de la vida cotidiana fomentando el respeto, la autonomía, la tolerancia, la responsabilidad, para tener una mejor calidad de vida.

PROYECTO PEDAGÓGICO

MODELO PEDAGÓGICO:

Teoría de las inteligencias múltiples, diferentes maneras de ser inteligente

Howard Gardner, en 1983.

La inteligencia humana tiene diferentes dimensiones. En referencia a este punto, el profesor Howard Gardner, de la Universidad de Harvard, desarrolló una teoría conocida con el nombre de "inteligencias múltiples" (conocida por sus siglas en inglés MI), la cual refuerza la idea de que hay diferentes maneras en que las personas aprenden, representan, procesan la información y comprenden el mundo que nos rodea. Dichas tendencias globales del individuo al momento de aprender no son algo fijo e inmutable, sino que están en continua evolución.



PROYECTO PEDAGÓGICO HOWARD HOUSE 2016

La inteligencia no se limita, como tradicionalmente se pensaba, a la capacidad de razonamiento lógico o a la manipulación de palabras o números, sino que constituye la habilidad para resolver problemas y elaborar productos valiosos. Gardner (1991) establece que "...la investigación cognitiva demuestra que los estudiantes poseen diferentes habilidades para aprender, recordar, actuar y comprender" (pp.11). Hasta 1997 dichas habilidades se habían dividido en siete tipos. Hoy en día Gardner afirma que existen al menos ocho inteligencias o capacidades (la naturalista es la última que se agregó a esta lista y el mismo Gardner acepta que pueden todavía agregarse más) y que, aún cuando éstas están genéticamente determinadas, pueden desarrollarse y mejorarse a través de la práctica y el aprendizaje.

El objetivo de la teoría de las inteligencias múltiples es "...elaborar un enfoque del conocimiento que sirviese por igual para evaluar todas las actividades que han sido valoradas por diversas sociedades a lo largo de la historia de la humanidad". (Sternberg, 1992 citado en Almaguer, 1998, pp. 39).

Con esto en mente, sería ilógico seguir preguntando qué tan inteligentes son los alumnos. La pregunta sugerida entonces es, ¿de qué forma demuestran su inteligencia? Cada una de estas diferentes maneras de "ser inteligente" da la oportunidad de ofrecer algo personal al mundo. Lo que hace únicos a los individuos es la forma como cada uno manifiesta su inteligencia. Además, se sabe que la inteligencia se manifiesta en más de una forma.

La teoría de Sternberg constituye una propuesta razonable para diseñar planes y programas de estudio relacionados con cada uno de los ámbitos de la inteligencia, así como para valorar las capacidades individuales de los alumnos. Esto invita a los maestros a ir más allá de la simple estimulación de los canales visual, auditivo y de razonamiento lógico-matemático.

A continuación se definen las inteligencias propuestas por Gardner con algunas características específicas y algunas personalidades que ejemplifican la inteligencia descrita:

INTELIGENCIA	LE GUSTA	DESTACA EN	PREFIERE
Lingüística (o verbal-lingüística) Habilidad para utilizar con gran claridad y sensibilidad el lenguaje oral y escrito, así como para responder a él.	Leer, escribir, contar historias, los juegos de palabras, usar lenguaje descriptivo.	Recordar, hablar, interactuar, apreciar las sutilezas del lenguaje, las adivinanzas y rimas, percibir de manera auditiva, memorizar.	Decir, escuchar, ver palabras.



PROYECTO PEDAGÓGICO HOWARD HOUSE 2016

<p>Lógico-matemática</p> <p>Habilidad para el razonamiento complejo, la relación causa-efecto, la abstracción y la resolución de problemas.</p>	<p>Experimentar, solucionar, trabajar con números, preguntar, explorar patrones y relaciones, jugar con juegos computacionales.</p>	<p>Razonamiento matemático, lógica, resolución de problemas, moverse con facilidad de lo concreto a lo abstracto, organizar sus ideas</p>	<p>Categorizar, clasificar, trabajar con patrones y relaciones abstractas, pensar conceptualmente.</p>
<p>Viso-espacial</p> <p>Capacidad de percibir el mundo y poder crear imágenes mentales a partir de la experiencia visual.</p>	<p>Dibujar, construir, diseñar, mirar fotos y videos, los colores y dibujos, la geometría en matemáticas</p>	<p>Imaginar, percibir cambios, rompecabezas, leer mapas y gráficas, pensar en términos tri-dimensionales</p>	<p>Visualizar, imaginar, trabajar con fotos y colores.</p>
<p>Motora (o quinestésica)</p> <p>Habilidad de utilizar el cuerpo para aprender y para expresar ideas y sentimientos. Incluye el dominio de habilidades físicas como la coordinación gruesa y fina, el equilibrio, la fuerza, la flexibilidad y la velocidad.</p>	<p>Moverse y hacer, tocar y hablar, sentir objetos, usar lenguaje corporal, trabajar con material manipulativo</p>	<p>Actividades físicas de coordinación, agilidad, deportes/baile, control corporal, actuación manualidades, uso de herramientas, obtener información a través de las sensaciones.</p>	<p>Tocar, moverse, interactuar con el espacio, llevar a cabo experimentos.</p>
<p>Musical (o rítmica)</p> <p>Habilidad de saber utilizar y responder a los diferentes elementos musicales (ritmo, timbre y tono).</p>	<p>Cantar, tararear canciones, escuchar música, tocar instrumentos, responder a la música, mover el cuerpo cuando canta o escucha instrumentos.</p>	<p>Captar sonidos, ritmos y melodías, notar cambios de tono, recordar melodías, escribir canciones, imitar ritmos.</p>	<p>Ritmo, melodía y música.</p>



PROYECTO PEDAGÓGICO HOWARD HOUSE 2016

<p>Intrapersonal (o individual)</p> <p>Habilidad de comprenderse a sí mismo y utilizar este conocimiento para operar de manera efectiva en la vida.</p>	<p>Trabajar solo, seguir sus intereses personales, ponerse metas, reflexionar, ser intuitivo.</p>	<p>Comprenderse a sí mismo, enfocarse hacia su propio interior, seguir sus instintos, conseguir sus metas, ser original.</p>	<p>Trabajar solo, hacer proyectos individuales, instrucción a su propio ritmo, tener su propio espacio.</p>
<p>Interpersonal (o social)</p> <p>Habilidad de interactuar y comprender a las personas y sus relaciones.</p>	<p>Tener muchos amigos, hablarle a la gente, estar en grupo, jugar con los demás, proponerse como voluntario cuando alguien necesita ayuda.</p>	<p>Comprender y guiar a los demás, organizar, comunicar, es mediador de conflictos.</p>	<p>Compartir, comparar, relatar, cooperar, entrevistar, trabajar en grupo.</p>
<p>Naturalista</p> <p>Habilidad para el pensamiento científico, para observar la naturaleza, identificar patrones y utilizarla de manera productiva.</p>	<p>Trabajar y disfrutar al aire libre, hacer observaciones y discernir, identificar, organizar y clasificar plantas y animales.</p>	<p>Entender a la naturaleza haciendo distinciones, identificando flora y fauna. buscar, obtener y ordenar información.</p>	<p>Trabajar en el medio natural, explorar los seres vivos, aprender acerca de planta y temas relacionados con la naturaleza.</p>

*Adaptado de: Nicholson-Nelson (1998) y The New City School (2000).

La siguiente tabla presenta algunos ejemplos sencillos:

INTELIGENCIA	ACTIVIDADES	MATERIALES DIDÁCTICOS	MEDIOS DE APRENDIZAJE
Lingüística	Discusiones en pequeño y gran grupo, lectura coral, contar historias, lectura de poemas, conferencias, juegos con palabras, lluvia de ideas, escribir historias.	Libros, grabadoras, diarios, juegos de palabras, audio cassettes, procesadores de palabras, audio libros, manuales.	Lectura, escritura, decir, escuchar, hacer discursos, seguir direcciones, escribir diarios, grabar sus pensamientos e ideas, así como las de otros.



PROYECTO PEDAGÓGICO HOWARD HOUSE 2016

Lógico-matemática	Cálculos mentales, juegos con números, resolución de problemas, utilizar fórmulas, pensamiento crítico, ejercicios de solución de problemas lógicos, pensamiento analítico.	Calculadoras, juegos matemáticos, rompecabezas, material de manipulación para matemáticas.	Pensamiento analítico, clasificar, categorizar, cuantificar, pensamiento crítico, conceptualizar, presentación de material con secuencia lógica.
Viso-espacial	Presentaciones visuales, mapas mentales, organizadores gráficos, visualización, juegos de imaginación, hacer conexiones con patrones, dibujar palabras, crear metáforas, visitas guiadas.	Películas, videos, material de arte, fotos, transparencias, gráficas, collages, posters, modelos, ilusión óptica, proyector de acetatos, software de gráficas y diseños, cámaras, telescopios, microscopios.	Mapas mentales, colorear, mirar, dibujar, visualizar, hacer diagramas, buscar patrones visuales, crear, diseñar, imaginar.
Motora	Actividades manuales, experimentos, teatro, baile, deportes, juego de roles, visitas guiadas, mímica, comunicación verbal, cocinar, cuidar el jardín, actividades de la vida diaria.	Material de manipulación, materiales reales, software de realidad virtual, laboratorio de ciencias.	Interactuar con el espacio por medio de objetos, experiencias táctiles, construir, componer, manipular materiales, aprender haciendo.
Musical	Tocar música, usar música en vivo, cantar en grupo, usar patrones tonales, tararear, actividades de apreciación de sonidos, rimas, identificar sonidos ambientales.	Instrumentos musicales, cassettes, software musical.	Escuchar música en el medio ambiente, responder a asociaciones de sonidos, crear música y patrones musicales, cantar.



PROYECTO PEDAGÓGICO HOWARD HOUSE 2016

Interpersonal (o social)	Tutorías por parte de sus compañeros, aprendizaje colaborativo, mediación de conflicto, lluvia de ideas grupal, involucramiento con la comunidad, clubes, construcción grupal del conocimiento.	Juegos de mesa, juegos de simulación, software interactivo.	Interactuar con otros, aprender de otros, entrevistar, compartir, observar a otros, enseñar, debatir, conversar.
Intrapersonal (o individual)	Instrucción individualizada, estudio independiente.	Diarios, materiales de trabajo individual.	Reflexionar, hacer conexiones de los sentimientos y la vida personal, tener su propio espacio.
Naturalista	Experimentos de ciencias, visitas al campo, involucramiento con el cuidado del medio ambiente.	Juegos de ciencias, equipo de ciencias.	Cuidar el medio ambiente, promover que los demás aprendan a amar a la naturaleza.

**Adaptado de: Close, 1998*

Después de haber estudiado la propuesta de Gardner, conviene citar lo que el autor propone como relación entre los diferentes tipos de inteligencia y el entorno educativo. "...Estas diferencias representan un reto para el sistema educativo que asume que todos pueden aprender los mismos materiales de la misma manera, y que una medida uniforme y universal es suficiente para evaluar el aprendizaje del alumno... La mayoría de los estudiantes (y posiblemente la sociedad en su conjunto) se verían beneficiados si las diferentes disciplinas escolares se presentaran en una variedad de formas y que el aprendizaje pudiera ser evaluado a través de diferentes medios" (Gardner, 1991, pp. 12-13).

Desde que surgió la teoría de las inteligencias múltiples, ha habido muchas escuelas que la han utilizado como base filosófica para trabajar su currículo. Campbell y Campbell (1999) evalúan los resultados obtenidos en seis escuelas en Estados Unidos y concluyen que los principios fundamentales que representan el éxito en todas ellas son:

- ❖ Los maestros creen profundamente que los estudiantes son intelectualmente competentes en diversas maneras.
- ❖ La misión, cultura y currículum del colegio promueve la diversidad intelectual.



PROYECTO PEDAGÓGICO HOWARD HOUSE 2016

- ❖ Los maestros se convierten en observadores astutos de los alumnos y ajustan su instrucción de acuerdo a las necesidades que descubren en el salón.
- ❖ El aprendizaje del alumno es activo, manual y multimodal.
- ❖ Las fortalezas del alumno son usadas para mejorar sus debilidades académicas.
- ❖ Los estudiantes tienen oportunidad de personalizar sus experiencias educativas al tiempo que adquieren habilidades básicas.
- ❖ Los estudiantes adquieren habilidades de aprendizaje autónomo a través del desarrollo de proyectos independientes.
- ❖ Expertos de la comunidad escolar monitorean las inteligencias dominantes de los estudiantes.
- ❖ Los estudiantes estudian a profundidad los conceptos primordiales del currículo en grupos multiedad o a través de perspectivas interdisciplinarias.
- ❖ Los estudiantes aplican el aprendizaje logrado en el salón de clases a contextos reales.
- ❖ La evaluación es tan variada como la instrucción e incluye mediciones estandarizadas, pruebas tradicionales, retroalimentación de diferentes fuentes y auto-evaluación (pp. 93).

JUSTIFICACION:

El jardín Howard House implementara el modelo pedagógico de la teoría de las inteligencias múltiples que le permite a toda la comunidad educativa para fomentar diversidad de espacios para la adquisición de conocimientos para potencializar las habilidades y destrezas de cada educando visualizándolo como ser único en su formación integral; prevaleciendo sus derechos y la autonomía en su desarrollo educativo.

Se fomentara a través de este modelo los valores esenciales de una persona para vivir en comunidad relacionándose con sus pares, la comunidad educativa, la familia y su entorno entablando desde la primera infancia relaciones interpersonales para lograr mejor desenvolvimiento en la sociedad.

CURRÍCULO

El currículo está regido por la ley general de educación, ley 115 de febrero 8 de 1994, artículos 76, 77, 78, 79.

Artículo 76: Concepto de Currículo:

Currículo es el conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías, y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto educativo institucional.



PROYECTO PEDAGÓGICO HOWARD HOUSE 2016

Artículo 77: Autonomía Escolar:

Dentro de los límites fijados por la presente ley y el proyecto educativo institucional, las instituciones de educación formal gozan de autonomía para organizar las áreas fundamentales de conocimiento definidas para cada nivel, introducir áreas y asignaturas optativas, adaptar algunas áreas a las necesidades y características regionales, adoptar métodos de enseñanza y organizar actividades formativas, culturales y deportivas, dentro de los lineamientos que establezca el Ministerio de Educación Nacional.

Artículo 79: Plan de Estudios:

El plan de estudios es el esquema estructura de las áreas obligatorias y fundamentales y de áreas optativas con sus respectivas asignaturas, que formen parte de los currículo de los establecimientos educativos.

En la educación formal, dicho plan debe establecer los objetivos por niveles, grados y áreas, la metodología, la distribución del tiempo y los criterios de evaluación y administración, de acuerdo con el proyecto educativo institucional y con las disposiciones legales vigentes.

PLAN DE ESTUDIOS

NIVEL MATERNAL, CAMINADORES Y PARVULOS:

DIMENSIÓN COGNITIVA:

Forma: Circulo

Color: Rojo

Tamaño: Grande-Pequeño

DIMENSIÓN COMUNICATIVA:

Vocabulario: Nombres de compañeros, profesoras y familiares, útiles escolares, onomatopeyas, ejercicios oro faciales.

INGLES:

- Circle
- Red
- Mother-Father
- Teacher



PROYECTO PEDAGÓGICO HOWARD HOUSE 2016

DIMENSIÓN CORPORAL:

Motricidad Gruesa: Gateo con obstáculos, marcha, salto a distancias (corto-largo), lanzar y recibir, patear.

Motricidad Fina: Agarre, Arrugado, Rayado, Garabateo, punzado.

Ejercicios de relajación

DIMENSIÓN PERSONAL-SOCIAL:

Valores, Juegos, Mi Jardín, Mi Familia, Actividades de rutina y convivencia.

DIMENSIÓN ARTÍSTICA:

Dibujo: Libre, garabateo desordenado y modelado.

NIVEL PREJARDÍN:

DIMENSIÓN COGNITIVA:

Figuras geométricas: Círculo, cuadrado, triángulo.

Tamaño: Grande – Pequeño, Largo-Corto, Alto-Bajo, Gordo-Flaco.

Colores: Primarios y Secundarios.

Ubicación espacial: Dentro-Fuera, Arriba-Abajo, Cerca-Lejos, Encima-Debajo.

Lateralidad: Derecha-Izquierda

Operaciones lógico matemáticas: Clasificar y Ordenar.

Cuantificadores: Mucho-Poco.

Esquema corporal

Diferencias y semejanzas

Partes del cuerpo

Los Sentidos

Los Animales

Las Frutas

Medios de comunicación

Medios de transporte

Números de 1-10

DIMENSIÓN COMUNICATIVA:

Cuentos

Canciones

Vocales: a, e, i, o, u.

Diálogos

Sonidos Onomatopéyicos

Rondas infantiles

Narraciones cortas



PROYECTO PEDAGÓGICO HOWARD HOUSE 2016

INGLES

- Greeting
- Vocabulary
- Body parts
- The Animals
- The fruits
- The Vocals
- Gave me the communications
- Numbers 1-10
- Commands

DIMENSION CORPORAL:

Motricidad Gruesa:

Caminar en diferentes posiciones

Seguir caminos: Rectos, Curvos y Oblicuos.

Locomoción y posiciones de animales

Ejercicios con lazo

Ejercicios con aro: Fuera-Dentro, Atrás-Adelante, Alrededor.

Postura

Ejercicios sensoriales

Correr

Saltar con los dos pies

Arriba, abajo.

-Equilibrio

Trepar, rodar y deslizar.

Obstáculos

Motricidad Fina:

Reteñir, Unir y Trazar líneas.

Pinzas

Recortar

Rasgar y Arrugar

Amasar y Modelar arcilla

Exprimir

Picar

Colorear

Plegado

DIMENSIÓN PERSONAL-SOCIAL:

Acatar y cumplir órdenes

Símbolos Patrios (Mi Ciudad)



PROYECTO PEDAGÓGICO HOWARD HOUSE 2016

Hábitos Alimenticios
Comportamiento en la mesa
Respeto con sus compañeros
Responsabilidad y disciplina
Respeto con los profesores
Respetar y cuidar los recursos naturales

DIMENSION ARTISTICA:

Dibujo: Garabateo

Actividad Manual: Pinza, Picado, Pintura, Coloreado respetando limites (interno, externo y de borde), Modelado, Plegado, Collage, Esterillado, Trabajo manual con material reciclable.

NIVEL DE JARDIN:

DIMENSION COGNITIVA:

Colores: Primarios, Secundarios y Mezclas.

Figuras geométricas: Círculo, Cuadrado, Triángulo, Rectángulo, Rombo y Ovalo.

Tamaños: Grande, Mediano y Pequeño, Largo-Corto, Alto-Bajo, Ancho-Angosto, Pesado-Liviano, Grueso-Delgado.

Ubicación espacial: Arriba-Abajo, Delante-Atrás, Encima-Debajo, Dentro-Fuera, Cerca-Lejos, Primero-En medio-Ultimo, Alrededor.

Posiciones en movimiento: Entrar-Salir, Tapar-Destapar, Abrir-Cerrar.

Direccionalidad: Derecha-Izquierda.

Conjuntos: Lleno-Vació.

Pertenencia- no pertenencia

Operaciones lógico matemáticas (Suma-Resta)

Clasificación: Color-Tamaño-Forma.

Seriaciones: Ordenar-Parear-Discriminar-Relacionar.

Cuantificadores: Mucho-Poco, Alguno-Ninguno, Todo-Nada, Mayor que-Menor que, Mas-menos.

Números del 1-50 y sus familias

Partes del Cuerpo

Los Sentidos

Las Frutas

Los Animales: Según sus características

El Reciclaje

DIMENSION COMUNICATIVA:

Canciones



PROYECTO PEDAGÓGICO HOWARD HOUSE 2016

Descripción de láminas

Poesías

Imitación de sonidos

Rondas

Singular-Plural

Trabalenguas

Género: Femenino-Masculino

Adivinanzas

Opuestos

Dramatizaciones

Ejercicios de pre escritura

Títeres

Unión de puntos

Narración de experiencias

Laberintos

Lectura de cuentos

Manejo del renglón

Trazos: Libres, Rectos, Curvos, Mixtos, Horizontales, Verticales y Inclinaados.

Vocales: a, e, i, o, u.

Consonantes: m, p, s, t, l, d, c, etc.

Completar modelo

INGLES

- Greeting
- Vocabulary
- Vowels
- Numbers
- Phonemes
- Body parts
- The Senses
- The Animals
- The Fruits
- School Supplies
- Commands

DIMENSION CORPORAL

Motricidad fina:

Dibujo y Pintura

Coloreado

Arrugado

Picado

Modelado



PROYECTO PEDAGÓGICO HOWARD HOUSE 2016

Recortado
Plegado
Entorchado
Ensartado

Enhebrado
Pintura dactilar
Construcción
Rompecabezas

Motricidad gruesa:

Saltar con un solo pie
Ejercicios con: Aros, Pelotas, Lazos, Llantas, Colchonetas.
Ejercicios de Equilibrio
Ejercicios de Relajación
Ejercicios de Lateralidad
Rampas
Direcciones y Velocidades
Aeróbicos
Marcha, Carrera y Arrastre.
Superar Obstáculos
Práctica de Deportes
Obstáculos

DIMENSION SOCIO-AFECTIVA:

Valorarse así mismo: Independencia, Respeto, Responsabilidad y Autovaloración.
Hábitos de Higiene y Cortesía
Cumplir Normas y Reglas
Símbolos Patrios (Mi País)
Hábitos Alimenticios
-Comportamiento en la mesa
Acatar y Cumplir órdenes
Realizar actividades grupales
Cumplir y Personalizar roles
Valorar y Cuidar el entorno
Prevención de Accidentes
Símbolos patrios

Educación sexual: Cuidar y Valorar nuestro cuerpo y el de los demás.
Cuidar el Medio Ambiente
Respetar Los Animales
Cuidar y reciclar el medio ambiente.



PROYECTO PEDAGÓGICO HOWARD HOUSE 2016

DIMENSION ARTISTICA:

Dibujo
Pintura
Modelado
Rasgado
Arrugado
Recortado
Entorchado
Picado
Plegado
Coloreado
Trabajos manuales con material reciclable
Collage
Crear

EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACION

DECRETO 1290 DE 2009

Por el cual se reglamenta la evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes.

Artículo 5. Escala de valoración nacional.

Cada establecimiento educativo adoptara y definirá su escala de valoración de los desempeños de los estudiantes en su sistema de evaluación .Para facilitar la movilidad de los estudiantes entre establecimientos educativos, cada escala deberá expresar su equivalencia con la escala de valoración nacional:



DEMOCRACIA Y VALORES FORMANDO LÍDERES JUSTOS

INTRODUCCION:

Con este proceso daremos a conocer a los educandos sus derechos y sus deberes teniendo como principio de todo los valores hacia los demás y hacia sí mismo para ponerlos en práctica en cualquier contexto que se encuentren.

Buscamos destacar las habilidades de cada niño(a) para desarrollar sus destrezas la democracia y la participación para la ayuda del cumplimiento de cada una de las normas del jardín infantil Howard House.

Fomentaremos en cada uno de los educandos los valores para un mejor desarrollo en el ámbito socio-afectivo en el hogar, en la institución y en la comunidad educativa en general logrando tener una mejor calidad de vida en sociedad.

JUSTIFICACIÓN:

En este proyecto brindamos la integración de la familia con los estudiantes y la comunidad para lograr rescatar los valores que poco a poco se han perdido en nuestra sociedad logrando así tener una mejor convivencia en cualquier contexto que nos encontremos.

Fomentaremos en el jardín Howard House el respeto a cada uno de nuestros símbolos patrios y la justicia por la igualdad de derechos y deberes de cada uno haciéndolos partícipes.

OBJETIVOS:

1. Fomentar en cada uno de los educandos los valores.
2. Promover en cada uno de los educandos sus destrezas en la democracia y la participación.
3. Proponer actividades en las cuales puedan desarrollar sus habilidades y destrezas.



PROYECTO PEDAGÓGICO HOWARD HOUSE 2016

CRONOGRAMA

FECHA	TEMAS	MATERIALES	DESARROLLO DE ACTIVIDADES
FEBRERO	Respeto	Juegos Títeres	A través de la conversación con pares conocernos.
MARZO	Honestidad	Lúdica “Quien se comió las galletas sin decir”	Incentivar la honestidad y su importancia.
ABRIL	Liderazgo	Medios de comunicación	Que se expresen en frente a sus compañeros.
MAYO	Responsabilidad	Materiales Diversos	Crear un producto comestible en familia.
JUNIO	Urbanidad	Salida pedagógica	Poner en práctica normas de comportamiento en diferentes lugares.
AGOSTO	Tolerancia	Juegos de interacción con los pares	Realizar una charla y una actividad lúdica para la comprensión del concepto.
SEPTIEMBRE	Amistad	Compartir Detalle	Entablar lazos de amistad a partir de la interacción con el otro.



PROYECTO PEDAGÓGICO HOWARD HOUSE 2016

OCTUBRE	Autonomía	Rincones	Actividad de escoger que voy hacer.
NOVIEMBRE	Solidaridad	Ropa vieja y alimentos perecederos	Ayudar a la gente menos favorecida.

RESULTADOS:

Al finalizar el desarrollo de éste proyecto esperamos que los niños tengan claridad sobre la importancia de crecer con valores, para ser personas de bien y por supuesto ser buenos líderes y así lograr una mejor convivencia en sociedad.



INTRODUCCIÓN

Con este proyecto brindaremos un espacio en el cual los niños y niñas puedan desarrollar su creatividad e imaginación utilizando sus habilidades y destrezas con diferentes materiales logrando así un espacio de conocimiento y diversión.

Proponemos diferentes dinámicas para desarrollar en distintos lugares logrando la interacción con su entorno adquiriendo nuevos conocimientos.

JUSTIFICACIÓN

Este proyecto es fundamental para el desarrollo integral de los niños y niñas, ya que en este espacio se les brindara las herramientas y la atención necesaria para el desarrollo de su creatividad e imaginación partiendo del juego y la exploración.

Fomentamos en cada uno de los educandos la imaginación, utilizando materiales que encontramos en diferentes contextos para la creación de nuevas ideas.



PROYECTO PEDAGÓGICO HOWARD HOUSE 2016

OBJETIVOS:

1. Proporcionar espacios adecuados para el desarrollo de la creatividad e imaginación.
2. Incentivar al educando a crear e innovar con los materiales que encuentra en su entorno.

CRONOGRAMA

FECHA	TEMA	MATERIALES	DESARROLLO DE ACTIVIDADES
FEBRERO	Bienvenida	Juegos Compartir	Integración
MARZO	Rincón Didáctico	Material Didáctico	Diversión
ABRIL	Explorando	Salida Pedagógica	Ludoteca Biblioteca Virgilio Barco
MAYO	Manualidad	Diversidad de materiales	Regalo para mama
JUNIO	Profesiones	Salida Pedagógica Diversity	Jugar a ser grandes
AGOSTO	Cometa	Plástico Palos y Pitas	Elaboración de la cometa
OCTUBRE	Halloween	Disfraz Compartir Música	Fiesta de Disfraces
NOVIEMBRE	Navidad	-Compartir -Instrumentos	Novena



RESULTADOS:

Durante el desarrollo de éste proyecto, se espera que los niños aprendan y desarrollen su creatividad e imaginación al mismo tiempo que se divierten.



INTRODUCCIÓN

La educación sexual en niños de preescolar es una herramienta pedagógica para orientarlos sobre el conocimiento de su cuerpo la identificación de su género, los cuidados que deben tener, ya que el cuerpo es una casa viva, que requiere unos cuidados y atenciones para su buen funcionamiento.

Con un lenguaje adecuado según la edad de los niños, se les enseñarán conceptos básicos, dando solución a cada una de las interrogantes que surjan durante este proceso, logrando así que los niños tengan claridad sobre la importancia de conocer y cuidar su cuerpo.

JUSTIFICACIÓN

Este proyecto de educación sexual es muy importante para el desarrollo integral de los niños, ya que de manera dinámica les permite conocer mejor su cuerpo y la importancia de cuidarlo, respetarlo y asearlo adecuadamente, para estar siempre saludables.

OBJETIVOS

1. Brindar a los niños espacios adecuados para una mejor comprensión de su desarrollo físico, emocional y social.
2. Enseñar la diferencia de géneros y la importancia de conocer y cuidar su cuerpo.



PROYECTO PEDAGÓGICO HOWARD HOUSE 2016

CRONOGRAMA

FECHA	TEMA	MATERIAL	OBJETIVO DE ACTIVIDAD
FEBRERO	Mi cuerpo	Salida pedagógica Visitar a Camila	Funcionamiento del cuerpo.
MARZO	Partes del cuerpo	Rompecabezas	Identificar las partes del cuerpo.
ABRIL	Ejercitando mi cuerpo	Ejercicios	Aeróbicos.
MAYO	Mi cuerpo y el entorno	Salida pedagógica	En el zoológico diferenciando género.
JULIO	Los Sentidos	Alimentos, texturas y sonidos	Diferenciar colores, sabores, texturas, sonidos y texturas.
JULIO	Mi Alimentación	Diferentes clases de alimentos	Elegir los alimentos para mi almuerzo.
AGOSTO	Mi Vestuario	Muñecos	Vestir un muñeco con la ropa que corresponda según su género.
SEPTIEMBRE	Mi Sexualidad	Laminas	Explicar y mostrar las diferencias entre niño y niña.
OCTUBRE	Mi Higiene	Implementos de Aseo	Rutina de aseo y el uso de cada implemento de aseo.
NOVIEMBRE	Relajando mi cuerpo	Sesión de relajación	Espacio de reconocimiento de mi cuerpo en un estado de relajación.



RESULTADOS:

Por medio de éste proyecto esperamos que los niños aprendan a reconocer su cuerpo, identificar su género y que adquieran hábitos de higiene.



INTRODUCCION:

Con este proyecto brindamos los conocimientos previos hacia los diferentes desastres que pueden ocurrir en nuestras vidas cotidianas y la prevención que hay que tomar frente a cada uno de ellos.

Damos la solución y respuestas a las preguntas frecuentes como:

1. ¿A Qué lugares acudir en un momento así?
2. ¿Qué números marcar en estos casos?
3. ¿Qué objetos podemos utilizar para defendernos o darnos ayuda en caso de emergencia?

Proponemos la integración de la familia con los niños y la comunidad para en caso de emergencia poner en práctica los conocimientos adquiridos manteniendo siempre la unión y la calma frente al suceso ocurrente.

JUSTIFICACION:

El no tener el suficiente conocimiento frente un desastre natural o de cualquier otro tipo nos lleva a accidentes, heridos, y en el peor caso a muertos para evitar esto queremos que desde pequeños se tenga más conocimiento sobre el tema.

En el caso de los docentes son de gran ayuda para el momento en el que se presente un desastre ya que ellos son los más cercanos para actuar y socorrer a los estudiantes, docentes y demás comunidad educativa.



PROYECTO PEDAGÓGICO HOWARD HOUSE 2016

En el Jardín Howard House se implementaran diferentes didácticas para nuestros educandos logrando así incentivar y concientizar al estudiante de cuidar y proteger más nuestra naturaleza para evitar un desastre.

OBJETIVOS:

1. Reconocer un desastre.
2. Saber cómo actuar frente a un desastre.
3. Reconocer los diferentes lugares de encuentro en el hogar, colegio, barrio entre otros.

CRONOGRAMA

FECHA	TEMA	MATERIALES	DESARROLLO DE ACTIVIDADES
MARZO	Rescatemos nuestro mundo	Película Títeres Juegos	Importancia de nuestro mundo.
ABRIL	Prevención de desastres	Personal de los Bomberos	Simulacro de incendio con ayuda de los Bomberos.
MAYO	Desastres Naturales	Día de Cine	Causas y posibles soluciones.
JULIO	Identificación de zonas seguras	El jardín Howard House	Recorrido por el jardín.
AGOSTO	Prevención de desastres	Personal de la Defensa Civil	Simulacro de terremoto con ayuda de la defensa civil.



PROYECTO PEDAGÓGICO HOWARD HOUSE 2016

SEPTIEMBRE	Prevención De Desastres	Personal De La Defensa Civil	Simulacro de inundación con la ayuda de la defensa civil.
OCTUBRE	Súper mundo	Diversidad de materiales	Crear un superhéroe representativo a los desastres.
NOVIEMBRE	Como ayudar	Reflexión Juego de roles	Entender la importancia de cuidar nuestro entorno.

RESULTADOS:

Con éste proyecto se espera que los niños aprendan que hacer antes, durante, y después de un desastre natural o atópico (causado por el hombre) y qué se puede hacer para ayudar a prevenirlos.

**MEDIO AMBIENTE
"MAGICO MUNDO VERDE"**

INTRODUCCIÓN:

Con este proyecto brindaremos a los niños y a la comunidad diferentes actividades y experiencias para el desarrollo de habilidades, actitudes y destrezas para la conservación y concientización del cuidado de nuestro medio. Así mismo, brindaremos conocimientos sobre las 3R (Reducir, Reutilizar, Reciclar) para ponerlas en práctica en cualquier entorno en el que se encuentren.



PROYECTO PEDAGÓGICO HOWARD HOUSE 2016

Buscamos la integración de la familia con los niños y la comunidad para que de manera vivencial encontremos las problemáticas que rodean nuestro entorno natural proponiendo soluciones respetando las diferentes opiniones e ideas.

Proponemos un espacio de conocimiento para que cada una de las familias en su hogar pueda brindarle al medio ambiente un buen cuidado, una excelente limpieza y una buena conservación de cada uno de los recursos naturales para tener una mejor calidad de vida.

JUSTIFICACIÓN:

Nuestro medio ambiente está pasando por una crisis de mal aprovechamiento de los recursos que nos brinda; ya que la comunidad en general no es consciente de la real importancia del medio ambiente en nuestras vidas como por ejemplo el aire el cual hemos contaminado con tantas basuras y así lo respiramos trayendo estas muchas enfermedades respiratorias.

Contando con que el medio ambiente es uno de los temas más delicado en este momento debemos educar a nuestros niños con una conciencia conservadora y concientizada para tener una mejor calidad de vida en un ambiente sano.

OBJETIVOS:

1. Enseñar a los niños, las familias y a la comunidad la importancia del medio ambiente y el cuidado que debemos tener con ella.
2. Conocer acerca de las 3R (Reducir, Reutilizar, Reciclar).
3. Brindar espacios de recreación y creatividad para la ayuda al mejoramiento del ambiente.

LAS 3R:

Reducir:

Si reducimos el problema, disminuimos el impacto en el medio ambiente. Los problemas de concientización. Habría que solucionarlos empezando por ésta erre. La reducción puede realizarse en 2 niveles: reducción del consumo de bienes o de energía.

El objetivo sería:



PROYECTO PEDAGÓGICO HOWARD HOUSE 2016

- ✓ Reducir o eliminar la cantidad de materiales destinados a un uso único.
- ✓ Adaptar los aparatos en función de sus necesidades.
- ✓ Reducir pérdidas energéticas o de recursos.

Reutilizar:

Segunda erre más importante, igualmente debido a que también reduce impacto en el medio ambiente, indirectamente. Ésta se basa en reutilizar un objeto para darle una segunda vida útil. Todos los materiales o bienes pueden tener más de una vida útil, bien sea reparándolos para un mismo uso o con imaginación para un uso diferente.

Reciclar:

Significa usar los residuos mismos como recursos. Consiste en fabricar nuevos productos utilizando materiales obtenidos de otros viejos. Si no es posible reducir el consumo de algo ni reutilizarlo intenta que al menos sea reciclable.

CRONOGRAMA

FECHA	TEMAS	MATERIALES	DESARROLLO DE ACTIVIDADES
FEBRERO Y MARZO	Cuidado del Medio Ambiente	Gráficos, Películas, Títeres, Cuentos, Obras de teatro	Actividades lúdicas resaltando el cuidado del medio ambiente.
ABRIL Y MAYO	Huerta Cacera	Semillas de: Cilantro, Rábano, Espinaca, Lechuga, Calabacín Y Zanahoria	Hacer la huerta cacera
AGOSTO	Los Animales	Salida Pedagógica	Granja Mako
SEPTIEMBRE	El agua	Agua y Recipientes	Reciclar el agua para darle un segundo uso.
OCTUBRE Y NOVIEMBRE	Manualidad con material reciclado	Papel, Cartón, Botellas, Tapas, etc.	Las 3R Creación de un producto con material reciclado



PROYECTO PEDAGÓGICO HOWARD HOUSE 2016

RESULTADOS:

Con éste proyecto se busca generar conciencia sobre la importancia de reciclar para ayudar a preservar los recursos naturales y tener un medio ambiente sano para una mejor calidad de vida.

MANUAL DE CONVIVENCIA

Artículo 17, decreto 1860/94: Reglamento o manual de convivencia: De acuerdo con lo dispuesto en los artículos 73 y 87 de la Ley 115 de 1994, todos los establecimientos educativos deben tener como parte integrante del proyecto educativo institucional, un reglamento o manual de convivencia.

El reglamento o manual de convivencia debe contener una definición de los derechos y deberes de los alumnos y de sus relaciones con los demás estamentos de la comunidad educativa.

OBJETIVOS:

A. Proveer a la comunidad educativa de un instrumento que le permita conocer y acatar las normas relacionadas con el comportamiento de los alumnos.

B. Crear hábitos de estudio, de comportamiento, aseo, buena presentación y fomentar el desarrollo de valores como: la tolerancia, responsabilidad y urbanidad, entre otros.

C. Determinar los derechos y deberes de los alumnos y padres de la comunidad educativa.

De acuerdo a los artículos 91, 92 de la Ley General de Educación 115 de 1994 son derechos y deberes de los alumnos:

1. DERECHOS DE LOS EDUCANDOS:

1.1 Derecho a ser tratado en todo momento y por todos los miembros de la comunidad educativa, con dignidad, respeto y sin ninguna discriminación de cualquier índole.

1.2 Ser instruido y educado integralmente en lo material, intelectual, social y moral.

1.3 Recibir de manera completa y adecuada las clases por parte de cada docente.

1.4 Disfrutar de la planta física del jardín, de sus implementos y servicios de acuerdo con el tiempo y el modo reglamentado para su uso.

1.5 Gozar de un ambiente físico y social adecuado para su desarrollo integral dentro del jardín.



PROYECTO PEDAGÓGICO HOWARD HOUSE 2016

1.6 Asistir a todas las actividades programadas para la continuidad de su formación.

2. DEBERES DE LOS EDUCANDOS

2.1 Portar el uniforme y los distintivos del plantel durante la jornada de estudio, en los días y el tiempo indicado.

2.2 Ser puntual y cumplir con los horarios de llegada y salida.

2.3 Participar activa y oportunamente en las clases y realizar las actividades asignadas por el docente, para desarrollar dentro y fuera del jardín.

2.4 Asistir diariamente a clases.

3. DERECHOS DE LOS PADRES

3.1 Recibir atención idónea y respetuosa frente a sus inquietudes y sugerencias.

3.2 Opinar sobre las actividades programadas por el jardín y participar de las mismas.

3.3 Recibir información de las directivas y personal docente sobre el comportamiento y rendimiento académico de sus hijos y del funcionamiento en general del jardín.

4. DEBERES DE LOS PADRES

4.1 Contribuir en la formación moral, social, religiosa e intelectual de sus hijos.

4.2 Asistir a las reuniones y actividades programadas por el jardín.

4.3 Proveer oportunamente a sus hijos de los uniformes, textos y demás útiles necesarios exigidos por el jardín.

4.4 Colaborar con el aseo y presentación de sus hijos.

4.5 Hacerse cargo del niño en caso de presentar enfermedades infectocontagiosas.

4.6 Responder por los daños que cause su hijo en el establecimiento.

4.7 Vigilar y orientar la realización de los trabajos escolares de su hijo.

4.8 Asistir al jardín para informarse del rendimiento académico y disciplinario de su hijo.

4.9 Respaldar al jardín en todo lo necesario para la educación del estudiante.

4.10 Cancelar el valor correspondiente a las pensiones, durante los primeros cinco días del mes.

4.11 Revisar y firmar a diario la agenda, ya que este es el medio de comunicación entre maestros y padres.

4.12 En el momento de firmada la matrícula los padres están aceptando las reglas dispuestas en el presente manual.



PROYECTO PEDAGÓGICO HOWARD HOUSE 2016

5. DERECHOS DE LOS DOCENTES

- 5.1 Ser respetados física, psicológica y moralmente.
- 5.2 Recibir oportunamente su salario según lo estipulado en el contrato.
- 5.3 Ser escuchados por directivas, compañeros y padres de familia.
- 5.4 Ser estimulado(a) por el jardín y homenajead(a) el día de su cumpleaños y fechas especiales.

6. DEBERES DE LOS DOCENTES

- 6.1 Cumplir con el horario de trabajo establecido.
- 6.2 Respetar y hacer cumplir los derechos de los niños.
- 6.3 Cumplir con el trabajo asignado
- 6.4 Entregar evaluaciones y calificaciones en el tiempo acordado.
- 6.5 Informar a los padres sobre el rendimiento académico y disciplinario de los estudiantes.
- 6.6 Entregar el material de trabajo en buen estado.
- 6.7 Crear un ambiente agradable entre compañeros de trabajo, padres y estudiantes.
- 6.8 Realizar actividades acordes a lo propuesto en el plan de estudio implementando el modelo pedagógico del jardín.

7. ESTÍMULOS PARA EDUCANDOS:

- 7.1 Izar bandera cuando el estudiante se distinga por su rendimiento académico y buen comportamiento.
- 7.2 Celebración de los cumpleaños y fechas especiales.
- 7.3 Realizar salidas pedagógicas contribuyentes en su formación y recreación.

8. ESTÍMULOS PARA PADRES:

- 8.1 Obtener reconocimiento frente a la participación en la formación de su hijo (a)

9. ESTÍMULOS PARA DOCENTES:

- 9.1 Celebrar cumpleaños y fechas especiales.
- 9.2 Se premiara al finalizar cada mes su desempeño laboral con un bono
- 9.3 Al término del contrato al final del año recibirá una anqueta.



10. ESTÍMULOS PARA PERSONAL:

10.1 Celebrar cumpleaños y fechas especiales.

10.2 Al término del contrato al final del año recibirá una anqueta.

ORGANIGRAMA





COMPONENTE DE EXTENSION A LA COMUNIDAD

“Donde cada niño es una estrella”

INTRODUCCIÓN:

Con este proyecto se pretende que el educando y su familia encuentren un espacio en donde se desarrollaran sus capacidades y habilidades de manera personalizada contando con espacios acordes a cada inteligencia para potencializar a profundidad dichas habilidades o estimular y potencializar algunas otras en las cuales se pueda requerir su fortalecimiento.

Estas actividades se abordaran los días sábados, fines de semana o en horarios de las tardes de común acuerdo con los padres y el especialista a cargo; proporcionando al niño los recursos necesarios para su excelente desempeño y desarrollo de las capacidades, habilidades y destrezas que debieran poseer respecto de su etapa en el desarrollo, visualizándolos siempre como seres únicos e íntegros en su formación personal, psicológica y social.

JUSTIFICACIÓN:

Los niños y niñas son protagonistas de su aprendizaje, nos concentramos en su desarrollo integral, capacidad de indagación y descubrimiento, por medio del juego potenciar en los niños y las niñas todas las capacidades y habilidades para afrontar las complejas exigencias de la sociedad contemporánea

Reconocemos la importancia de brindar espacios para el desarrollo de las potencialidades de los niños y las niñas llevándolos a altos niveles de autoestima e identidad.

OBJETIVOS:

1. Proponer un espacio acorde a cada inteligencia para potenciar capacidades y habilidades.
2. Generar ambientes de aprendizaje tanto para padres como para niños y niñas.
3. Brindar la ayuda por parte de especialistas para estimular y desarrollar de manera adecuada las capacidades, habilidades y destrezas del niño y niña.



JARDÍN INFANTIL HOWARD HOUSE

Fecha de
realización:
14/08/2015

PROYECTO PEDAGÓGICO HOWARD HOUSE 2016

RESULTADOS:

Con este proyecto se busca crear un espacio donde se atiendan y se potencialicen las capacidades y habilidades de cada uno de los educandos con el fin de una mejor formación integral resaltando la autonomía a través de la interacción de diversidad de espacios especialmente equipados para desarrollar cada particularidad.



JARDÍN INFANTIL HOWARD HOUSE

Fecha de
realización:
14/08/2015

PROYECTO PEDAGÓGICO HOWARD HOUSE 2016

**EVALUACIÓN INSTITUCIONAL
ESTUDIANTES**

Nombre: _____

Fecha: _____ Grado: _____

1. Te gusta tu jardín?
2. Te gusta tu profesora?
3. Te gusta el almuerzo?
4. Te diviertes en las actividades que realizas con tu profesora?
5. Te gustan las salidas pedagógicas?
6. Te sientes bien con el trato que te dan en tu jardín?



EVALUACIÓN INSTITUCIONAL

DOCENTE

Nombre: _____

Grado a Cargo: _____

Fecha: _____

1. Le gusta el trato que se le brinda en el Jardín Howard House?

2. Está a gusto con el grado con el que se encuentra?

3. Está de acuerdo con el sueldo que recibe en el jardín Howard House?

4. Cree usted que se le brindan los suficientes materiales y atención para la elaboración de su trabajo?

5. Está de acuerdo con la capacitación que se le brinda en el jardín Howard House?

6. Cree que el jardín debe estimular más a los docentes?

Si__ No__ Porque?

7. Sugerencias para mejorar nuestro jardín Howard House?



PROYECTO PEDAGÓGICO HOWARD HOUSE 2016

EVALUACIÓN INSTITUCIONAL

PADRES DE FAMILIA

Nombre: _____

Fecha: _____

Grado de su hijo (a): _____

Docente de su hijo (a): _____

1. Se siente a gusto con el trato que se le brinda a su hijo (a)?

2. Se siente bien con la educación que se le brinda a su hijo (a)?

3. Se siente a gusto con la docente encargada de su hijo (a)?

4. Se siente a gusto con la alimentación que se le brinda a su hijo (a)?

5. Está conforme con lo que paga de pensión? Si__ No__ ¿Porque?

6. Está de acuerdo con las salidas pedagógicas? Si__ No__ ¿Porque?

7. Esta de a cuerdo con la metodología que se implementa en el jardín Howard House?

8. Tiene alguna sugerencia para el mejoramiento del jardín a Howard House?
